

Kisi -Kisi Soal PSS Gasal 2025/2026

Mapel : IPAS

Kelas : X

Program Keahlian : X AK dan PM

Alokasi Waktu : 90 menit

Kurikulum : Merdeka

Jumlah Soal : 10 Butir

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif			Nomor Soal	Bentuk Soal
					L1	L2	L3		
1	Pada akhir fase E, peserta didik menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya dilihat dari berbagai aspek seperti makhluk hidup dan lingkungannya	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan makhluk hidup dan lingkungannya dapat digambarkan sebagai individu – populasi – komunitas – ekosistem – biosfer	Makhluk hidup dan lingkungannya	Disebutkan definisi dan jenis dari simbiosis, diharapkan siswa dapat menjelaskan jenis - jenis simbiosis kemudian memberikan contohnya		C2		1	Essay
				Diberikan definisi dari jaring - jaring makanan dan rantai makanan, diharapkan siswa dapat membuat masing - masing 1 contoh dari jaring makanan dan		C2		2	Essay
2	Pada akhir fase E, peserta didik dapat menentukan dan mengikuti prosedur yang tepat untuk melakukan penyelidikan ilmiah, menjelaskan cara penyelidikan yang tepat bagi suatu pertanyaan ilmiah, serta diharapkan dapat mengidentifikasi kekurangan atau kesalahan pada desain percobaan ilmiah.	Peserta didik dapat menganalisis penggolongan zat menjadi unsur, senyawa, campuran serta menarik kesimpulan dari tujuan penggolongan zat tersebut dengan menggunakan kata-kata sendiri	Zat dan Perubahannya	Diberikan sebuah definisi dari zat tunggal, diharapkan siswa dapat menjelaskan penggolongan dari zat tunggal tersebut		C2		3	Essay
		Peserta didik dapat menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri sifat berbagai zat dan perubahannya secara fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari		Diberikan penggolongan dari Perubahan Materi. diharapkan siswa dapat menggambarkan menyebutkan penggolongan Besaran Pokok beserta satuannya		C2		4	Essay

		Dideskripsikan definisi dari besaran Turunan, diharapkan siswa dapat menjabarkan 2 contoh dari Besaran Turunan tersebut	C1			5	Essay
		Diberikan definisi dari sebuah perubahan materi diharapkan siswa dapat menjelaskan 2 perubahan materi dengan menyebutkan masing - masing contoh dari masing - masing perubahan			C3	6	Essay
		Dideskripsikan tentang perubahan fisika, diharapkan siswa dapat menggambarkan satu contoh siklus perubahan fisika			C3	7	Essay
3	Pada akhir fase E, peserta didik dapat menentukan dan mengikuti prosedur yang tepat untuk melakukan penyelidikan ilmiah, menjelaskan cara penyelidikan yang tepat bagi suatu pertanyaan ilmiah, serta diharapkan dapat mengidentifikasi kekurangan atau kesalahan pada desain percobaan ilmiah.	Peserta didik dapat menghitung energi yang dihasilkan dari perubahan materi melalui analisa data	Energi dan Perubahannya	Diketahui sebuah massa bola dengan ketinggian yang berbeda. Diharapkan siswa dapat menghitung kecepatan benda saat dijatuhkan (Dengan konsep Energi Mekanik)	C2	8	Essay

	Peserta didik mampu menentukan nilai dari hubungan usaha dan perubahan Energi Kinetik	Diketahui sebuah masalah kontekstual yang berkaitan dengan usaha dengan perubahan Energi Kinetik. Diharapkan siswa dapat menentukan usaha dan gaya dari soal tersebut			9	Essay
	Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam energi alternatif yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	Dijelaskan perkembangan batu bara pada bidang energi tambang dan mineral, Diharapkan siswa dapat menjelaskan fungsi dari manfaat batu bara tersebut.	C2		10	Essay

NB : LEVEL KOGNITIF

- L1 (C1 dan C2) : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
- L2 (C3) : Aplikasi (Sedang)
- L3 (C4 s.d C6) : Penalaran (Sukar)

Pekalongan, November 2025
Guru Mapel

Muhammad Eko Prasetyo